

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2º E 3º CICLOS

As Literacias são uma disciplina de oferta de escola, obrigatória para todos os alunos do 2º e 3º ciclos. Serve de estratégia de operacionalização do documento “Aprender com a Biblioteca Escolar”, referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das Bibliotecas Escolares, ministrado pela Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), em articulação com as metas definidas no Projeto Educativo e as iniciativas do Plano Anual de Atividades. De acordo com este referencial “as práticas das Literacias da Informação pretendem dotar os alunos de conhecimentos que os capacitem para o acesso, produção e uso crítico da informação e ainda para uma comunicação eficaz, ética e socialmente responsável”.

Tendo em conta os indicadores de aprendizagem e as linhas orientadoras da RBE, definiu-se que todo o trabalho se realiza na modalidade de trabalho de grupo e a avaliação é de tipo quantitativo.

DOMÍNIOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades 75%	<ul style="list-style-type: none"> •Desdobra o tema em subtemas, tópicos, categorias, definindo as prioridades de pesquisa. •Define uma metodologia de pesquisa, selecionando ferramentas e fontes de informação (impressas ou digitais) a utilizar. •Combina dados de diferentes fontes, organiza, categoriza e estrutura a informação recolhida. •Trabalha colaborativamente, debatendo e justificando os seus pontos de vista, confrontando-os com os dos outros e reformulando posições. •Conhece e cumpre as normas associadas aos direitos de autor e direitos conexos, condenando o seu desrespeito. • Cita e referencia os autores que transcreveu ou parafraseou. Elabora bibliografias, usando as normas da APA. •Conhece diferentes formatos e ferramentas selecionando aqueles que melhor se adequam aos conteúdos a apresentar. •Usa ambientes tradicionais e ferramentas web para partilhar as aprendizagens realizadas. •Analisa o processo e o produto de pesquisa. Reflete criticamente sobre a avaliação e inventaria ações corretivas. •Usa autonomamente a biblioteca escolar e outras bibliotecas físicas e/ou digitais para trabalhar a informação. •Participa colaborativamente na elaboração de um trabalho, de acordo com os critérios definidos. •Apresenta em equipa o trabalho realizado. 	<p>Grelhas de observação: “Referencial de aprendizagem associado ao trabalho das Bibliotecas Escolares”</p> <p>Trabalho de grupo</p>
Atitudes e Valores 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta espírito de interrogação e de aceitação da crítica. • Age de forma metódica e rigorosa, demonstrando iniciativa, resiliência e criatividade na resolução de problemas. • Mostra respeito e cooperação com os colegas e com o professor. • Tem em consideração as regras de utilização da biblioteca e de funcionamento da aula. • É assíduo e pontual. 	<p>Grelhas de Auto-avaliação</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE LITERACIAS				
1 (0% – 19%)	2 (20% – 49%)	3 (50% – 69 %)	4 (70% – 89%)	5 (90%– 100%)
O aluno não adquire conhecimentos nem desenvolve competências, não revelando evidências de progresso na sua aprendizagem, de acordo com os parâmetros definidos e não apresentou qualquer trabalho no final do período de avaliação;	O aluno não adquire conhecimentos nem desenvolve competências, não revelando evidências de progresso na sua aprendizagem, de acordo com os parâmetros definidos e não apresentou a totalidade dos trabalhos propostos no final do período de avaliação;	O aluno adquire conhecimentos e desenvolve competências, com ajuda, revelando algum progresso na aprendizagem, de acordo com os parâmetros definidos.	O aluno revela facilidade na aquisição de conhecimentos, desenvolvendo competências específicas, revelando progresso na aprendizagem, de acordo com os parâmetros definidos.	O aluno adquire com facilidade conhecimentos e desenvolve competências aplicadas em situações práticas, resultado da sua autonomia, empenho e interesse. Revela um progresso significativo na aprendizagem, de acordo com os parâmetros definidos.
O aluno não revela atitudes e valores dentro dos parâmetros definidos, inviabilizando, completamente, o decorrer da aula.	O aluno não revela atitudes e valores dentro dos parâmetros definidos, podendo comprometer o adequado funcionamento da aula e a sua relação com os outros.	O aluno revela atitudes e valores que lhe permitem algum progresso dentro dos parâmetros definidos e que não compromete o adequado funcionamento da aula e a sua relação com os outros.	O aluno revela atitudes e valores que lhe permitem progresso significativo dentro dos parâmetros definidos, assumindo uma postura proactiva no desenvolvimento da aula e na sua relação com os outros.	O aluno revela valores e atitudes, de forma irrepreensível, que lhe permitem um progresso muito significativo dentro dos parâmetros definidos.

A Equipa das Literacias